

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA Z ODDZIAŁEM INTEGRACYJNYM NR 1 W ORZESZU

ELEMENTY STAŁE:

- ➔CELE GŁÓWNE FUNKCJONOWANIA PRZEDSZKOLA**
- ➔ZADANIA PRZYJĘTE DO REALIZACJI**
- ➔SYLWETKA DZIECKA, KOŃCZĄCEGO EDUKACJĘ
PROGRAMEM KLUCZ DO UCZENIA SIĘ**

ELEMENTY AKTUALIZOWANE:

- ➔PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY**
- ➔ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOLA:**
 - **KIERUNKI PRACY NA ROK SZKOLNY**
 - **PLANY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I
ŚRODOWISKIEM**
 - **HARMONOGRAM I ORGANIZACJA IMPREZ I
UROCZYSTOŚCI**
 - **PRZYDZIAŁ DODATKOWYCH OBOWIĄZKÓW DLA
NAUCZYCIELI**
- ➔DZIAŁANIA UKIERUNKOWANE NA REALIZACJĘ
POLITYKI PAŃSTWA**

CELE GŁÓWNE FUNKCJONOWANIA PRZEDSZKOŁA

I. ROZWÓJ DZIECKA „OD GĄSIENICY DO MOTYLA”

ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ – przygotowanie do korzystania ze swojego potencjału umysłowego poprzez pracę programem KLUCZ DO UCZENIA SIĘ:

1. przygotowujemy dziecko do podjęcia nauki w szkole (i nie tylko) poprzez rozwijanie umiejętności kluczowych: SAMOREGULACJI, KOMUNIKACJI I UMIEJĘTNOŚCI POZNAWCZYCH;
2. osiągamy zamierzony cel poprzez dziecięcą zabawę, która jest podstawową formą aktywności dziecka;
3. rozwijamy kreatywności dziecka i nauczyciela.

II. RAZEM IDZIEMY PRZEZ ŚWIAT I POKONUJEMY PRZESZKODY - REALIZACJA IDEII INTEGRACJI POPRZEZ EDUKACJĘ WŁĄCZAJĄCĄ

wychowanie do partnerskiego współdziałania wszystkich dzieci:

1. kształtujemy postawy życzliwości i poszanowania godności własnej i drugiego człowieka,
2. rozwijamy umiejętność dostrzegania potrzeb dzieci niepełnosprawnych oraz kształtujemy nawyk naturalnej potrzeby pomagania im,
3. realizujemy zasadę współistnienia i współdziałania wszystkich dzieci na zasadach partnerstwa w nauce i zabawie,
4. dla nas i naszych wychowanków niepełnosprawny przedszkolak = pełnoprawne dziecko.

III. ROZWIJAMY DZIECIĘCE ZAINTERESOWANIA I POMAGAMY WZRSTAĆ DZIECIĘCYM TALENTOM

kompetencje nauczycielek i edukacyjna przestrzeń ukierunkowane na rozwój artystyczny dziecka:

1. aby odkryć i rozwijać dziecięce zainteresowania i talenty artystyczne realizujemy 3-letni cykl zajęć artystycznych:
 1. rok plastyki
 2. rok muzyki
 3. rok teatru,
2. pracujemy modułami KDU:
 1. Program Literacki – dziecko staje się widzem i aktorem
 2. Od bazgrania do pisania – rozwijamy jego umiejętności plastyczne
 3. Konstrukcje – uczymy dzieci umiejętności konstruowania budowli przestrzennych - od prostych schematów do bardzo złożonych konstrukcji
 4. Ruch ekspresyjny – rozwijamy w dziecku inteligencję emocjonalną, kreatywność i wyobraźnię poprzez ruch, gest czy mimikę,

ZADANIA PRZYJĘTE DO REALIZACJI

I. WSPÓLNIE Z RODZICAMI PLANUJEMY I REALIZUJEMY DZIAŁANIA EDUKACYJNE:

1. RAZEM Z RODZICAMI TWORZYMY I REALIZUJEMY ROCZNY PLAN PRACY I PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY
2. WSPÓLNIE ORGANIZUJEMY PRZEDSZKOLNE I GRUPOWE UROCZYSYOŚCI
3. ŚCIŚLE WSPÓŁPRACUJEMY W REALIZACJI ZAMIERZEŃ EDUKACYJNO – WYCHOWAWCZYCH
4. RAZEM WSPÓŁTWORZYMY TEATRZYK RODZICA I NAUCZYCIELA
5. WSZYSCY TROSZCZYMY SIĘ O NASZE PRZEDSZKOLE, DBAMY O JEGO WYPOSAŻENIE I ESTETYKĘ

II. TROSZCZYMY SIĘ O WYSOKI POZIOM NASZEJ PRACY:

1. NAUCZYCIELKI:
 1. DBAJĄ O WSZECHSTRONNY ROZWÓJ KAŻDEGO DZIECKA I WSPIERAJĄ GO W OSIĄGANIU GOTOWOŚCI DO PODJĘCIA NAUKI W SZKOLE NA MIARĘ JEGO MOŻLIWOŚCI
 2. ROZWIJAJĄ DZIECIĘCE UZDOLNIENIA I ZAINTERESOWANIA
 3. W PRACY Z DZIEĆMI STOSUJĄ NOWATORSKIE I AKTYWIZUJĄCE METODY I FORMY
 4. DOSKONAŁĄ SWE UMIEJĘTNOŚCI ZAWODWE POPRZECZ RÓŻNE FORMY DOSKONALENIA ZAWODOWEGO
 5. PODNOSZĄ SVOJE KWALIFIKACJE ZGODNIE Z POTRZEBAMI PRZEDSZKOLA
 6. UZYSKUJĄ KOLEJNE STOPNIE AWANSU ZAWODOWEGO
2. PERSONEL POMOCNICZY:
 1. REALIZUJE WYMOGI HCCP
 2. DOSKONALI SWE KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE I WIZERUNKOWE
 3. WSZYSCY DBAMY O FIZYCZNE I PSYCHICZNE BEZPIECZEŃSTWO WCHOWANKÓW, ZGODNIE Z KONWENCJĄ O PRAWACH DZIECKA

III. PROMUJEMY WARTOŚĆ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO:

1. ORGANIZUJEMY IMPREZY DLA RODZICÓW, WŁADZ MIASTA I NASZYCH PARTNERÓW
2. ZAMIESZCZAMY ARTYKUŁY O NASZYM PRZEDSZKOLE W LOKALNEJ PRASIE

SYLWETKA DZIECKA, KOŃCZĄCEGO EDUKACJĘ PROGRAMEM KLUCZ DO UCZENIA SIĘ:

DZIECKO:

1. w zakresie samoregulacji:

1. potrafi zaplanować swe działania i zrealizować swój plan do końca,
2. uczy się „na żądanie” - wtedy, gdy nauczyciel tego oczekuje,
3. rozpoznać i nazwać stany emocjonalne własne i innych dzieci,
4. panuje nad swoimi emocjami i swoim zachowaniem – wyczekuje na swoją kolej, skupia uwagę w sposób dowolny (zgodny z wymogami sytuacji edukacyjnej), świadomie tkwi w bezruchu lub kieruje ruchem swego ciała,
5. jest gotowe do świadomego wysiłku intelektualnego i fizycznego, ukierunkowanego na osiągnięci celu,
6. jest ciekawe i chętne do podejmowania prób.

2. w zakresie rozwoju poznawczego:

1. opanowało treści wyszczególnione w rozkładzie materiału KDU,
2. rozwinięte są na poziomie właściwym dla danego dziecka wszystkie rodzaje inteligencji:

- matematyczno-logiczna,
- ruchowa,
- językowa,
- wizualno-przestrzenna,
- muzyczna,
- intrapersonalna (refleksyjna),
- interpersonalna,
- przyrodnicza.

3. w zakresie umiejętności komunikacyjnych:

1. komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi w sposób zrozumiały dla otoczenia,
2. pracuje w parach i w zespołach, prowadząc rozmowy i dyskusje ukierunkowane na realizację pracy, zabawy zespołowej oraz odniesienie wspólnego sukcesu,
3. wypełnia powierzone role społeczne w zadaniach i zabawie.